Kiswahili Gredi ya 2

Muhula wa 1 - maandalio 39 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 30 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 39 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 2, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 1, yanayoshughulikia mada za Shuleni, Haki Zangu, Lishe Bora na Usafiri, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
1.1.1	Maamkuzi na Maagano	3
1.2.1	Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	3
1.3.1	Hati Nadhifu: Sentensi	3
1.4.1	Matumizi ya Wewe na Nyinyi	3
2.1.1	Matamshi Bora: Sauti /p/, /f/, /v/	3
2.2.1	Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /p/, /f/, /v/	3
2.3.1	Hati Nadhifu: Herufi Kubwa	3
2.4.1	Umoja na Wingi wa Vifungu	3
3.1.1	Maneno ya Heshima na Adabu	3
3.2.1	Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	3
3.3.1	Mpangilio wa Herufi Ndogo	3
3.4.1	Matumizi ya Huyo na Hao	3
4.1.1	Matamshi Bora: Sauti /ch/ na /dh/	3

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Maamkuzi ya nyakati za siku: asubuhi, mchana na jioni

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni; b) kuchagua maamkuzi yanayofaa kwa kila wakati wa siku

> **Hadithi fupi: Siku ya Baraka**
> Asubuhi Baraka alimwambia mama yake, "Habari ya asubuhi mama?" Mama akajibu, "Nzuri mwanangu." Mchana shuleni alimwambia mwalimu, "Habari ya mchana mwalimu?" Jioni alimwambia babu, "Habari ya jioni babu?" Babu akajibu, "Njema sana, mjukuu wangu."
> Tunaamkua kulingana na wakati: asubuhi tunasema "Habari ya asubuhi", mchana "Habari ya mchana" na jioni "Habari ya jioni". Jibu ni "Nzuri" au "Njema". Wanafunzi wasome kadi maneno tatu kutoka kwenye chati.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Maamkuzi ya nyakati za siku: asubuhi, mchana na jioni	1.1.1 Maamkuzi na Maagano	5
2	Maagano ya nyakati za siku: siku njema, usiku mwema, lala salama	1.1.1 Maamkuzi na Maagano	8
3	Kuigiza maamkuzi na maagano ya siku nzima	1.1.1 Maamkuzi na Maagano	11
4	Msamiati wa shuleni na kutabiri kwa kutazama picha	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	14
5	Kusoma kifungu na kueleza ujumbe wake	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	18
6	Mafunzo yanayotokana na kifungu	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	22
7	Kutambua hati nadhifu: maumbo ya herufi na nafasi	1.3.1 Hati Nadhifu: Sentensi	26
8	Kuandika sentensi fupi kuhusu shule kwa hati nadhifu	1.3.1 Hati Nadhifu: Sentensi	30
9	Kuwasilisha sentensi na kupokea maoni ya wenzake	1.3.1 Hati Nadhifu: Sentensi	34
10	Wewe (mtu mmoja) na nyinyi (watu wengi)	1.4.1 Matumizi ya Wewe na Nyinyi	38
11	Kutumia wewe na nyinyi pamoja na vitenzi	1.4.1 Matumizi ya Wewe na Nyinyi	41
12	Mazungumzo kwa kutumia wewe na nyinyi	1.4.1 Matumizi ya Wewe na Nyinyi	44
13	Silabi za sauti p: pa, pe, pi, po, pu	2.1.1 Matamshi Bora: Sauti /p/, /f/, /v/	47
14	Silabi za sauti f na v: fa, fe, fi, fo, fu; va, ve, vi, vo, vu	2.1.1 Matamshi Bora: Sauti /p/, /f/, /v/	51
15	Kusoma sentensi zenye sauti p, f na v kwa matamshi bora	2.1.1 Matamshi Bora: Sauti /p/, /f/, /v/	55
16	Kutambua maneno yenye p, f, v katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora	2.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /p/, /f/, /v/	59
17	Kusoma kwa sauti inayosikika na kwa kasi ifaayo	2.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /p/, /f/, /v/	62
18	Kusoma kwa ishara zifaazo na kufurahia kusoma	2.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /p/, /f/, /v/	65
19	Herufi kubwa na mahali zinapotumika	2.3.1 Hati Nadhifu: Herufi Kubwa	68
20	Kunakili maneno na sentensi kuhusu haki za watoto kwa herufi kubwa	2.3.1 Hati Nadhifu: Herufi Kubwa	71
21	Kutunga sentensi kwa herufi kubwa na kukagua kazi ya wenzake	2.3.1 Hati Nadhifu: Herufi Kubwa	74
22	Vifungu vya maneno mawili: kitu changu - vitu vyetu	2.4.1 Umoja na Wingi wa Vifungu	77
23	Kuandika vifungu katika umoja na wingi: nguo yangu - nguo zetu, mtoto wangu - watoto wetu	2.4.1 Umoja na Wingi wa Vifungu	80
24	Mchezo wa kadi: kupanga vifungu vya umoja na wingi	2.4.1 Umoja na Wingi wa Vifungu	83

25	Hodi na Karibu; Tafadhali na Ninaomba	3.1.1 Maneno ya Heshima na Adabu	86
26	Nisamehe na Nashukuru kwa hisia zifaazo	3.1.1 Maneno ya Heshima na Adabu	89
27	Kuigiza maneno yote sita ya heshima na adabu	3.1.1 Maneno ya Heshima na Adabu	92
28	Msamiati wa lishe bora: wanga, protini na vitamini	3.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	95
29	Kutabiri kwa picha na kueleza ujumbe wa kifungu	3.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	98
30	Mafunzo ya kifungu kuhusu lishe bora	3.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	101
31	Makundi matatu ya herufi ndogo kwenye mstari	3.3.1 Mpangilio wa Herufi Ndogo	104
32	Kunakili kifungu kuhusu lishe bora kwa herufi ndogo ipasavyo	3.3.1 Mpangilio wa Herufi Ndogo	107
33	Kutunga na kuandika kifungu kifupi kuhusu chakula	3.3.1 Mpangilio wa Herufi Ndogo	110
34	Huyo (mtu mmoja aliye mbali kidogo) na hao (watu wengi walio mbali kidogo)	3.4.1 Matumizi ya Huyo na Hao	113
35	Kutumia huyo na hao katika sentensi kuhusu chakula	3.4.1 Matumizi ya Huyo na Hao	116
36	Kuigiza na kuandika sentensi za huyo na hao	3.4.1 Matumizi ya Huyo na Hao	119
37	Silabi za sauti ch: cha, che, chi, cho, chu	4.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ch/ na /dh/	122
38	Silabi za sauti dh: dha, dhe, dhi, dho, dhu	4.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ch/ na /dh/	125
39	Kusoma kifungu na kuimba wimbo wenye sauti ch na dh	4.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ch/ na /dh/	128

Maamkuzi ya nyakati za siku: asubuhi, mchana na jioni

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni; b) kuchagua maamkuzi yanayofaa kwa kila wakati wa siku

MASWALI DADISI

- Tunaamkuana vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Kujiamini**	Wanafunzi wanazungumza na kusoma mbele ya wenzao kwa kujiamini na kuona kwamba bidii huleta matokeo bora.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
MAADILI	**Upendo**	Wanafunzi wanamsaidia mwenzao anayekwama.
MAADILI	**Amani**	Wanafunzi wanatatua tofauti zao kwa utulivu wakati wa kazi ya vikundi.
SUALA MTAMBUKO	**Mshikamano wa kijamii**	Wanafunzi wanafanya kazi kwa maelewano, wanamhusisha kila mmoja na kutatua tofauti kwa amani.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Chati ya maamkuzi ya nyakati za siku | Kadi maneno | Picha za jua la asubuhi, la mchana na la jioni | Kifaa cha kidijitali (kama kipo) chenye video ya watu wakiamkuana

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

Habari ya asubuhi | Habari ya mchana | Habari ya jioni | Siku njema | Usiku mwema | Lala salama | Tutaonana kesho

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	4	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Mwalimu anaonyesha picha tatu za jua: linachomoza, liko juu kabisa na linatua. Anauliza: "Ni wakati gani katika kila picha?"" Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	7	Waongoze wanafunzi kupitia "Hadithi fupi: Siku ya Baraka" (mambo muhimu na kielelezo kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia chati ya maamkuzi ya nyakati za siku, kadi maneno, picha za jua la asubuhi, la mchana na la jioni. Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	8	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	7	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	4	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Onyesha kadi ya maamkuzi ya wakati wa chakula cha mchana."	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

MAMBO MUHIMU NA KIELELEZO

Hadithi fupi: Siku ya Baraka

Asubuhi Baraka alimwambia mama yake, "Habari ya asubuhi mama?" Mama akajibu, "Nzuri mwanangu." Mchana shuleni alimwambia mwalimu, "Habari ya mchana mwalimu?" Jioni alimwambia babu, "Habari ya jioni babu?" Babu akajibu, "Njema sana, mjukuu wangu."

Tunaamkua kulingana na wakati: asubuhi tunasema "Habari ya asubuhi", mchana "Habari ya mchana" na jioni "Habari ya jioni". Jibu ni "Nzuri" au "Njema". Wanafunzi wasome kadi maneno tatu kutoka kwenye chati.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Ni saa mbili asubuhi. Unamwamkuaje mwalimu?	**Habari ya asubuhi mwalimu?**
2	Mama amerudi nyumbani jioni. Utamwambia nini?	**Habari ya jioni mama?**
3	Rafiki akikuuliza "Habari ya mchana?", utajibu nini?	**Nzuri au Njema**
4	Onyesha kadi ya maamkuzi ya wakati wa chakula cha mchana.	**Habari ya mchana**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengi husema "Habari ya asubuhi" hata jioni. Uliza kwanza: "Jua liko wapi sasa?" kisha wachague maamkuzi.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kutambua maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Mpe mwanafunzi picha ya jua na kadi tatu za maamkuzi; aoanishe picha na kadi akisaidiwa na mwenzake.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Andika maamkuzi matatu ya nyakati za siku kwa mpangilio wa asubuhi hadi jioni. (Jibu: Habari ya asubuhi; Habari ya mchana; Habari ya jioni)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika tena maswali 3 na 4 kwa unadhifu katika daftari. Kisha mweleze mtu nyumbani ulichojifunza kuhusu "maamkuzi ya nyakati za siku: asubuhi, mchana na jioni" na ulete swali lako moja la kuuliza kipindi kijacho.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.

Maagano ya nyakati za siku: siku njema, usiku mwema, lala salama

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno ya kuagana nyakati tofauti za siku; b) kuaga watu ipasavyo kulingana na wakati

MASWALI DADISI

- Tunaamkuana vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Kujiamini**	Wanafunzi wanazungumza na kusoma mbele ya wenzao kwa kujiamini na kuona kwamba bidii huleta matokeo bora.
UMILISI	**Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo**	Wanafunzi wanachagua jibu, wanalikagua na kutoa sababu za uchaguzi wao.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
MAADILI	**Upendo**	Wanafunzi wanamsaidia mwenzao anayekwama.
MAADILI	**Amani**	Wanafunzi wanatatua tofauti zao kwa utulivu wakati wa kazi ya vikundi.
SUALA MTAMBUKO	**Mshikamano wa kijamii**	Wanafunzi wanafanya kazi kwa maelewano, wanamhusisha kila mmoja na kutatua tofauti kwa amani.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Chati ya maamkuzi ya nyakati za siku | Kadi maneno | Picha za jua la asubuhi, la mchana na la jioni | Kifaa cha kidijitali (kama kipo) chenye video ya watu wakiamkuana

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

Habari ya asubuhi | Habari ya mchana | Habari ya jioni | Siku njema | Usiku mwema | Lala salama | Tutaonana kesho

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4