Kiswahili Gredi ya 2

Muhula wa 2 - maandalio 42 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 30 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 42 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 2, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 2, yanayoshughulikia mada za Usafiri, Mnyama Nimpendaye, Ukoo na Sebuleni, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
4.2.1	Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/	3
4.3.1	Nafasi katika Maandishi	3
4.4.1	Umoja na Wingi: Vifungu vya maneno	3
5.1.1	Ufahamu wa Kusikiliza Hadithi	3
5.2.1	Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	3
5.3.1	Uakifishi: Matumizi ya Kiulizi	3
5.4.1	Matumizi ya -ako na -enu	3
6.1.1	Matamshi Bora: Sauti /ny/ na /ng/	3
6.2.1	Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ny/ na /ng/	3
6.3.1	Tahajia: Imla, Sauti /ny/ na /ng/	3
6.4.1	Matumizi ya -refu, -kubwa na -tamu	3
7.1.1	Maagizo ya Hatua Mbili	3
7.2.1	Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	3
7.3.1	Uhariri: Vipengele katika Uhariri	3

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Kutambua ch na dh katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi; b) kusoma hadithi kwa matamshi bora ya ch na dh

> **Hadithi: Safari ya Chacha**
> Chacha na baba yake walisafiri kwa basi kwenda Kisumu. Walibeba chakula na chupa ya maji. Njiani dereva alisimama kwa sababu ya dhoruba. Abiria walisubiri kwa utulivu. Dhoruba ilipokwisha, safari iliendelea. Walifika salama jioni.
> Wanafunzi wazungushie maneno yenye ch (Chacha, chakula, chupa) na dh (dhoruba). Soma maneno hayo kwanza, kisha hadithi nzima kwa matamshi bora.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Kutambua ch na dh katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/	5
2	Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 36 kwa dakika	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/	8
3	Kusoma kwa ishara zifaazo na kufurahia kusoma	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/	11
4	Kutambua nafasi kati ya maneno	4.3.1 Nafasi katika Maandishi	14
5	Kuandika sentensi kuhusu usalama barabarani kwa nafasi ifaayo	4.3.1 Nafasi katika Maandishi	17
6	Kuandika na kusomea wenzake sentensi kuhusu usafiri	4.3.1 Nafasi katika Maandishi	20
7	Basi hili - mabasi haya; gari hili - magari haya	4.4.1 Umoja na Wingi: Vifungu vya maneno	23
8	Safari hii - safari hizi; ndege hii - ndege hizi; baiskeli yangu - baiskeli zetu	4.4.1 Umoja na Wingi: Vifungu vya maneno	26
9	Mchezo wa kadi na sentensi kuhusu usafiri	4.4.1 Umoja na Wingi: Vifungu vya maneno	29
10	Kutambua picha na kutabiri kabla ya kusikiliza hadithi	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza Hadithi	32
11	Kusikiliza hadithi, msamiati na kujibu maswali	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza Hadithi	36
12	Kueleza ujumbe wa hadithi na kuisimulia	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza Hadithi	39
13	Msamiati wa wanyama wa nyumbani na kutabiri kwa picha	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	42
14	Kueleza ujumbe wa kifungu	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	45
15	Mafunzo ya kifungu kuhusu kuwatunza wanyama	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	48
16	Kutambua kiulizi (?) mwishoni mwa swali	5.3.1 Uakifishi: Matumizi ya Kiulizi	51
17	Kuandika kiulizi kwa umbo lifaalo	5.3.1 Uakifishi: Matumizi ya Kiulizi	54
18	Kutunga na kuandika maswali kuhusu wanyama	5.3.1 Uakifishi: Matumizi ya Kiulizi	57
19	-ako (kwa mtu mmoja) na -enu (kwa watu wengi)	5.4.1 Matumizi ya -ako na -enu	60
20	Kutumia -ako na -enu na majina ya vitu na wanyama	5.4.1 Matumizi ya -ako na -enu	63
21	Kutunga na kuwasilisha sentensi zenye -ako na -enu	5.4.1 Matumizi ya -ako na -enu	66
22	Silabi za sauti ny: nya, nye, nyi, nyo, nyu	6.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ny/ na /ng/	69
23	Silabi za sauti ng: nga, nge, ngi, ngo, ngu	6.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ny/ na /ng/	72
24	Kutamka sentensi zenye ny na ng na kujirekodi	6.1.1 Matamshi Bora: Sauti /ny/ na /ng/	75

25	Kutambua ny na ng katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ny/ na /ng/	78
26	Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 39 kwa dakika	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ny/ na /ng/	82
27	Kusoma kwa ishara zifaazo na kufurahia kusoma	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ny/ na /ng/	86
28	Maneno ya silabi tatu yenye ny na ng	6.3.1 Tahajia: Imla, Sauti /ny/ na /ng/	90
29	Imla ya maneno ya silabi tatu	6.3.1 Tahajia: Imla, Sauti /ny/ na /ng/	93
30	Imla ya sentensi sahili na mchezo wa imla	6.3.1 Tahajia: Imla, Sauti /ny/ na /ng/	96
31	Kutambua -refu, -kubwa na -tamu katika sentensi	6.4.1 Matumizi ya -refu, -kubwa na -tamu	99
32	Kutumia -refu, -kubwa, -tamu katika umoja na wingi	6.4.1 Matumizi ya -refu, -kubwa na -tamu	103
33	Kueleza watu wa familia na vitu kwa -refu, -kubwa, -tamu	6.4.1 Matumizi ya -refu, -kubwa na -tamu	107
34	Kutambua maagizo ya hatua mbili	7.1.1 Maagizo ya Hatua Mbili	111
35	Kufuata na kutoa maagizo ya hatua mbili sebuleni	7.1.1 Maagizo ya Hatua Mbili	115
36	Umuhimu wa maagizo na wimbo wa maagizo	7.1.1 Maagizo ya Hatua Mbili	119
37	Msamiati wa sebuleni	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	123
38	Kutabiri kwa picha na kueleza ujumbe	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	126
39	Mafunzo ya kifungu kuhusu usalama sebuleni	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu	129
40	Vipengele vya kuhariri: tahajia, nafasi, herufi kubwa na viakifishi	7.3.1 Uhariri: Vipengele katika Uhariri	132
41	Kuandika sentensi fupi kuhusu sebule na kuzihariri	7.3.1 Uhariri: Vipengele katika Uhariri	136
42	Kuhariri kazi pamoja na wenzake	7.3.1 Uhariri: Vipengele katika Uhariri	140

ELIMU254

Kutambua ch na dh katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora

Mada 4.0 Usafiri > Mada ndogo 4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/ | Kipindi 1 kati ya 3 | Dakika 30

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi; b) kusoma hadithi kwa matamshi bora ya ch na dh

MASWALI DADISI

- Je, ni mambo gani unazingatia kusoma kwa ufasaha?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Hamu ya ujifunzaji**	Wanafunzi wanaeleza kilichokuwa rahisi au kigumu na kuamua hatua yao inayofuata.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
MAADILI	**Uwajibikaji**	Wanafunzi wanatunza vifaa vya pamoja na kumaliza kila kazi.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
SUALA MTAMBUKO	**Ushikamano wa kijamii**	Wanafunzi wanafanya kazi kwa maelewano, wanamhusisha kila mmoja na kutatua tofauti kwa amani.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Hadithi fupi kwenye chati | Kadi maneno za ch na dh | Picha za basi, meli na treni | Saa au simu ya kupima dakika moja

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

usafiri | chombo | nahodha | dereva | abiria | safari | dhoruba

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	4	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Mwalimu anaonyesha kadi maneno: chombo, dhoruba, chakula, nahodha. Wanafunzi wanasoma kila kadi kwa sauti." Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	7	Waongoze wanafunzi kupitia "Hadithi: Safari ya Chacha" (hadithi na mambo muhimu kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia hadithi fupi kwenye chati, kadi maneno za ch na dh, picha za basi, meli na treni. Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	8	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	7	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	4	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Soma sentensi ya mwisho kwa matamshi bora."	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

HADITHI NA MAMBO MUHIMU

Hadithi: Safari ya Chacha

Chacha na baba yake walisafiri kwa basi kwenda Kisumu. Walibeba chakula na chupa ya maji. Njiani dereva alisimama kwa sababu ya dhoruba. Abiria walisubiri kwa utulivu. Dhoruba ilipokwisha, safari iliendelea. Walifika salama jioni.

Wanafunzi wazungushie maneno yenye ch (Chacha, chakula, chupa) na dh (dhoruba). Soma maneno hayo kwanza, kisha hadithi nzima kwa matamshi bora.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Chacha alisafiri kwa chombo gani?	**Basi**
2	Taja maneno mawili yenye ch katika hadithi.	**Chacha, chakula, chupa (yoyote mawili)**
3	Kwa nini dereva alisimama njiani?	**Kwa sababu ya dhoruba**
4	Soma sentensi ya mwisho kwa matamshi bora.	**Walifika salama jioni.**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengine husoma "zoruba" badala ya "dhoruba". Simama kwenye neno na kurudia ulimi kati ya meno.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kutambua maneno yenye ch na dh katika hadithi bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Mwanafunzi asome maneno yaliyozungushiwa akisaidiwa, kisha sentensi ya kwanza pekee.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Abiria walifanya nini dhoruba ilipokuwa ikivuma? Kwa nini ni vizuri? (Jibu: Walisubiri kwa utulivu; ni salama kusubiri kuliko kusafiri kwenye dhoruba)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika tena maswali 3 na 4 kwa unadhifu katika daftari. Kisha mweleze mtu nyumbani ulichojifunza kuhusu "kutambua ch na dh katika hadithi na kuisoma kwa matamshi bora" na ulete swali lako moja la kuuliza kipindi kijacho.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.

Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 36 kwa dakika

Mada 4.0 Usafiri > Mada ndogo 4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: Sauti /ch/ na /dh/ | Kipindi 2 kati ya 3 | Dakika 30

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kusoma hadithi kwa sauti inayosikika; b) kusoma kwa kasi ifaayo akizingatia viakifishi

MASWALI DADISI

- Je, ni mambo gani unazingatia kusoma kwa ufasaha?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Hamu ya ujifunzaji**	Wanafunzi wanaeleza kilichokuwa rahisi au kigumu na kuamua hatua yao inayofuata.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
MAADILI	**Uwajibikaji**	Wanafunzi wanatunza vifaa vya pamoja na kumaliza kila kazi.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
SUALA MTAMBUKO	**Ushikamano wa kijamii**	Wanafunzi wanafanya kazi kwa maelewano, wanamhusisha kila mmoja na kutatua tofauti kwa amani.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Hadithi fupi kwenye chati | Kadi maneno za ch na dh | Picha za basi, meli na treni | Saa au simu ya kupima dakika moja

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

usafiri | chombo | nahodha | dereva | abiria | safari | dhoruba

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4