Kiswahili Gredi ya 3

Muhula wa 2 - maandalio 42 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 30 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 42 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 3, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 2, yanayoshughulikia mada za Kazi mbalimbali, Usalama, Usafi wa mazingira na Dukani, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
4.2.1	Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/	3
4.3.1	Nafasi ya Pambizo katika Uandishi	3
4.4.1	Umoja na Wingi wa Sentensi	3
5.1.1	Ufahamu wa Kusikiliza	3
5.2.1	Kusoma kwa Ufahamu	3
5.3.1	Matumizi ya Kiulizi	3
5.4.1	Matumizi ya -ake na -ao	3
6.1.1	Matamshi Bora silabi za sauti /dh/, /th/ na /ch/	3
6.2.1	Kusoma kwa Ufasaha Sauti /dh/, /th/ na /ch/	3
6.3.1	Imla	3
6.4.1	Matumizi ya -eupe, -eusi na -ekundu	3
7.1.1	Maagizo	3
7.2.1	Kusoma kwa Ufahamu	3
7.3.1	Uandishi wa Insha	3

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Kutambua sauti lengwa na kusoma kwa matamshi bora

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi; b) kusoma hadithi kwa matamshi bora

> **Hadithi: Mpishi wa shule**
>
> Mama Shiru ni mpishi wa shule yetu. Kila asubuhi huosha vyombo vyote kwa maji safi. Kisha hupika vyakula vitamu: wali, maharagwe na mboga. Leo ana sufuria kubwa mpya. Wanafunzi walipanga foleni kwa utaratibu. Mama Shiru aliwapa wote chakula. Wanafunzi walisema, "Asante Mama Shiru!" Yeye alitabasamu na kusema, "Shibeni vyema."
>
> Hadithi ina maneno 49, yaani dakika moja kwa kasi ya maneno 49. Wanafunzi wapigie mstari maneno yenye py, vy na sh, kisha wayatamke kabla ya kusoma hadithi nzima.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Kutambua sauti lengwa na kusoma kwa matamshi bora	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/	5
2	Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 49 kwa dakika	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/	8
3	Kusoma kwa ufasaha ukitumia ishara zifaazo	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/	11
4	Pambizo ni nini na tunaliwekaje?	4.3.1 Nafasi ya Pambizo katika Uandishi	14
5	Aya: kuacha nafasi mwanzoni na kuanza aya mpya	4.3.1 Nafasi ya Pambizo katika Uandishi	18
6	Kuandika kifungu cha maneno yasiyozidi 60 kwa pambizo na aya	4.3.1 Nafasi ya Pambizo katika Uandishi	22
7	Kutambua sentensi za umoja na wingi kuhusu kazi	4.4.1 Umoja na Wingi wa Sentensi	26
8	Kuandika sentensi katika wingi na umoja	4.4.1 Umoja na Wingi wa Sentensi	29
9	Kutunga sentensi za umoja na wingi kuhusu kazi za jamii	4.4.1 Umoja na Wingi wa Sentensi	32
10	Kusikiliza kwa makini na kutambua ujumbe	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza	35
11	Msamiati wa usalama na kutunga sentensi	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza	39
12	Kusimulia upya kifungu alichokisikiliza	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza	43
13	Msamiati wa usalama na kutabiri kwa picha	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	46
14	Kusoma kifungu na kueleza ujumbe wake	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	50
15	Kueleza mafunzo ya kifungu cha usalama	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	54
16	Kutambua alama ya kiulizi (?) katika maandishi	5.3.1 Matumizi ya Kiulizi	58
17	Kueleza matumizi ya kiulizi na kuweka kiulizi ipasavyo	5.3.1 Matumizi ya Kiulizi	61
18	Kuandika kifungu cha maneno 55-60 chenye maswali	5.3.1 Matumizi ya Kiulizi	64
19	-ake (kitu cha mtu mmoja) na -ao (kitu cha watu wengi)	5.4.1 Matumizi ya -ake na -ao	67
20	Kutumia -ake na -ao ipasavyo katika sentensi	5.4.1 Matumizi ya -ake na -ao	70
21	Kuzungumza kuhusu usalama wa vitu vyetu tukitumia -ake na -ao	5.4.1 Matumizi ya -ake na -ao	73
22	Kutambua na kutamka silabi za dh na th	6.1.1 Matamshi Bora silabi za sauti /dh/, /th/ na /ch/	76
23	Kutambua na kutamka silabi za ch	6.1.1 Matamshi Bora silabi za sauti /dh/, /th/ na /ch/	80
24	Kutumia maneno yenye dh, th na ch kuzungumza kuhusu usafi	6.1.1 Matamshi Bora silabi za sauti /dh/, /th/ na /ch/	84
25	Kutambua sauti lengwa na kusoma kwa matamshi bora	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /dh/, /th/ na /ch/	88

26	Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 51 kwa dakika	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /dh/, /th/ na /ch/	91
27	Kusoma kwa ufasaha ukitumia ishara zifaazo	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /dh/, /th/ na /ch/	94
28	Kusikiliza na kuandika maneno ya imla	6.3.1 Imla	97
29	Kuandika sentensi za imla kwa kanuni za uandishi	6.3.1 Imla	100
30	Imla ya kifungu cha maneno 55-60	6.3.1 Imla	103
31	Kutambua -eupe, -eusi na -ekundu katika sentensi	6.4.1 Matumizi ya -eupe, -eusi na -ekundu	106
32	Kutumia -eupe, -eusi na -ekundu kwa usahihi kulingana na kitu	6.4.1 Matumizi ya -eupe, -eusi na -ekundu	109
33	Kuzungumza na kuandika kuhusu rangi za vitu katika mazingira	6.4.1 Matumizi ya -eupe, -eusi na -ekundu	112
34	Kutambua maagizo mepesi ya darasani	7.1.1 Maagizo	115
35	Kutoa na kufuata maagizo mawili au matatu dukani	7.1.1 Maagizo	118
36	Kwa nini tunafuata maagizo? Kuigiza na kujadili	7.1.1 Maagizo	121
37	Msamiati wa dukani na kutabiri kwa picha	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	124
38	Kusoma kifungu na kueleza ujumbe wake	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	127
39	Kutabiri, kuthibitisha na kueleza mafunzo ya kifungu	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	130
40	Mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha	7.3.1 Uandishi wa Insha	133
41	Kupanga mawazo ya kisa kabla ya kuandika	7.3.1 Uandishi wa Insha	137
42	Kuandika kisa cha maneno 85-90 kuhusu dukani	7.3.1 Uandishi wa Insha	140

ELIMU254

Kutambua sauti lengwa na kusoma kwa matamshi bora

Mada 4.0 Kazi mbalimbali > Mada ndogo 4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/ | Kipindi 1 kati ya 3 | Dakika 30

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	**MUDA**	**IDADI (WAV / WAS)**

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi; b) kusoma hadithi kwa matamshi bora

MASWALI DADISI

- Je, unahakikishaje umesoma kifungu kwa ufasaha?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Uraia**	Wanafunzi wanapeana zamu, wanawasikiliza wenzao na kuhusisha kazi na maisha ya jamii yao.
UMILISI	**Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo**	Wanafunzi wanachagua jibu, wanalikagua na kutoa sababu za uchaguzi wao.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
SUALA MTAMBUKO	**Elimu ya kifedha**	Mifano inatumia shilingi, ununuzi, uwekaji akiba na matumizi mazuri ya pesa.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Hadithi fupi zilizoandikwa kwenye chati | Kadi maneno zenye py, vy na sh | Saa au simu ya kupima dakika moja | Kifaa cha kidijitali (kama kipo) chenye hadithi, kitumike chini ya uangalizi

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

dereva | mpishi | fundi | mshonaji | vyombo | vyakula | kipya | shilingi

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	4	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Wanafunzi wanasoma kadi maneno kwa haraka: vyombo, mpya, shilingi, vyakula, mshonaji, kipya." Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	7	Waongoze wanafunzi kupitia "Hadithi: Mpishi wa shule" (hadithi na mambo muhimu kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia hadithi fupi zilizoandikwa kwenye chati, kadi maneno zenye py, vy na sh, saa au simu ya kupima dakika moja. Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	8	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	7	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	4	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Wanafunzi walisema nini walipopewa chakula?"	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

HADITHI NA MAMBO MUHIMU

Hadithi: Mpishi wa shule

Mama Shiru ni mpishi wa shule yetu. Kila asubuhi huosha vyombo vyote kwa maji safi. Kisha hupika vyakula vitamu: wali, maharagwe na mboga. Leo ana sufuria kubwa mpya. Wanafunzi walipanga foleni kwa utaratibu. Mama Shiru aliwapa wote chakula. Wanafunzi walisema, "Asante Mama Shiru!" Yeye alitabasamu na kusema, "Shibeni vyema."

Hadithi ina maneno 49, yaani dakika moja kwa kasi ya maneno 49. Wanafunzi wapigie mstari maneno yenye py, vy na sh, kisha wayatamke kabla ya kusoma hadithi nzima.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Mama Shiru anafanya kazi gani?	**Mpishi wa shule**
2	Taja maneno mawili yenye sauti vy katika hadithi.	**Vyombo, vyote, vyakula, vyema (yoyote mawili)**
3	Neno gani katika hadithi lina sauti py?	**Mpya**
4	Wanafunzi walisema nini walipopewa chakula?	**Asante Mama Shiru!**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengine husoma "vyombo" kama "viombo". Rudia silabi vyo-mbo pamoja nao.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kutambua maneno yenye py, vy na sh katika hadithi bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Soma hadithi sentensi moja moja; mwanafunzi arudie baada yako akigusa kila neno.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Andika sentensi mbili kuhusu mpishi wa shule yako. (Jibu: Mfano: Mpishi wetu anaitwa Bwana Otieno. Yeye hupika uji mtamu)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika tena maswali 3 na 4 kwa unadhifu katika daftari. Kisha mweleze mtu nyumbani ulichojifunza kuhusu "kutambua sauti lengwa na kusoma kwa matamshi bora" na ulete swali lako moja la kuuliza kipindi kijacho.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.

ELIMU254

Kusoma kwa sauti inayosikika na kasi ya maneno 49 kwa dakika

Mada 4.0 Kazi mbalimbali > Mada ndogo 4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha Sauti /py/, /vy/ na /sh/ | Kipindi 2 kati ya 3 | Dakika 30

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kusoma hadithi kwa sauti inayosikika; b) kusoma hadithi kwa kasi ya takriban maneno 49 kwa dakika akizingatia viakifishi

MASWALI DADISI

- Je, unahakikishaje umesoma kifungu kwa ufasaha?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Uraia**	Wanafunzi wanapeana zamu, wanawasikiliza wenzao na kuhusisha kazi na maisha ya jamii yao.
UMILISI	**Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo**	Wanafunzi wanachagua jibu, wanalikagua na kutoa sababu za uchaguzi wao.
UMILISI	**Kujithamini**	Wanafunzi wanajivunia kazi yao na kuthamini juhudi zao na za wenzao.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
SUALA MTAMBUKO	**Elimu ya kifedha**	Mifano inatumia shilingi, ununuzi, uwekaji akiba na matumizi mazuri ya pesa.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Hadithi fupi zilizoandikwa kwenye chati | Kadi maneno zenye py, vy na sh | Saa au simu ya kupima dakika moja | Kifaa cha kidijitali (kama kipo) chenye hadithi, kitumike chini ya uangalizi

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

dereva | mpishi | fundi | mshonaji | vyombo | vyakula | kipya | shilingi

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 4	dak 7	dak 8	dak 7	dak 4