Kiswahili Gredi ya 6

Muhula wa 1 - maandalio 38 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 35 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 38 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 6, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 1, yanayoshughulikia mada za Viungo vya mwili vya ndani, Michezo na Mahusiano, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
1.1.1	Matamshi Bora: d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng	2
1.2.1	Kusoma kwa Ufahamu	2
1.3.1	Insha ya Wasifu	2
1.4.1	Vivumishi vya Sifa	2
1.4.2	Vivumishi Viashiria	2
1.4.3	Vivumishi Vimilikishi	2
2.1.1	Maamkuzi na Maagano	2
2.2.1	Kusoma kwa Kina	2
2.3.1	Insha za Masimulizi	2
2.4.1	Vivumishi vya Idadi	2
2.4.2	Vivumishi Viulizi	2
2.4.3	Kivumishi Kirejeshi (amba-)	2
3.1.1	Matamshi Bora	2
3.2.1	Kusoma kwa Ufasaha	2
3.3.1	Kuandika kwa Tarakilishi	2
3.4.1	Viwakilishi vya Nafsi	2
3.4.2	Viwakilishi Viashiria	2
3.4.3	Viwakilishi vya Idadi	2
3.4.4	Uakifishi	2

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno; b) kutamka vitate vya sauti hizi kwa usahihi ili kutofautisha maana

Vitate vya d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng

Sauti nd, nj na ng huanza kwa mvumo wa puani kabla ya sauti d, j au g. Sauti ch hutamkwa ulimi ukigusa kaakaa kisha ukiachia ghafla; sauti sh hutamkwa hewa ikipita polepole kama mtu anayenyamazisha mtoto: "shhh". d/nd: doa - ndoa, dama - ndama. ch/sh: choka - shoka, chati - shati. j/nj: jaa - njaa. g/ng: goma - ngoma, gome - ngome. Sentensi: Mtu mwenye njaa huhisi tumbo likiuma. Moyo hupiga kama ngoma bila kuchoka. Daktari alivaa shati jeupe akionyesha chati ya mapafu.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno	1.1.1 Matamshi Bora: d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng	5
2	Kukariri na kutunga vitanzandimi vya d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng	1.1.1 Matamshi Bora: d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng	9
3	Msamiati wa viungo vya ndani katika kifungu 'Safari ya Darasa la Sita Hospitalini'	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	13
4	Kujibu maswali na kutoa muhtasari wa kifungu 'Safari ya Darasa la Sita Hospitalini'	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	17
5	Maudhui na muundo wa insha ya wasifu 'Daktari Nimpendaye'	1.3.1 Insha ya Wasifu	21
6	Kuandika insha ya wasifu 'Daktari Nimpendaye' (maneno 200 au zaidi)	1.3.1 Insha ya Wasifu	25
7	Maana ya vivumishi vya sifa na kuvitambua katika sentensi	1.4.1 Vivumishi vya Sifa	29
8	Kutumia vivumishi vya sifa kwa upatanisho sahihi katika sentensi na vifungu	1.4.1 Vivumishi vya Sifa	32
9	Maana ya vivumishi viashiria vya karibu, mbali kidogo na mbali kabisa	1.4.2 Vivumishi Viashiria	35
10	Kutumia vivumishi viashiria katika umoja na wingi ndani ya sentensi na vifungu	1.4.2 Vivumishi Viashiria	38
11	Maana ya vivumishi vimilikishi na nafsi sita za umiliki	1.4.3 Vivumishi Vimilikishi	41
12	Kutumia vivumishi vimilikishi kwa upatanisho sahihi katika sentensi na vifungu	1.4.3 Vivumishi Vimilikishi	45
13	Umuhimu wa maamkuzi na maagano na matumizi yake kulingana na muktadha	2.1.1 Maamkuzi na Maagano	49
14	Kuigiza maamkuzi na maagano katika miktadha ya michezo, nyumbani na simuni	2.1.1 Maamkuzi na Maagano	53
15	Mpangilio wa kamusi na kusoma kitomeo: tahajia, aina, ngeli na maana	2.2.1 Kusoma kwa Kina	57
16	Kutafuta maana za maneno mageni ya michezo kamusini katika kifungu 'Jugwe la Siku ya Wazazi'	2.2.1 Kusoma kwa Kina	61
17	Muundo na vidokezo vya insha ya masimulizi kuhusu michezo	2.3.1 Insha za Masimulizi	65
18	Kuandika insha ya masimulizi 'Siku Timu Yetu Iliposhinda Kombe' (maneno 200 au zaidi)	2.3.1 Insha za Masimulizi	69
19	Maana na aina za vivumishi vya idadi: kamili, isiyo kamili na ya kuorodhesha	2.4.1 Vivumishi vya Idadi	73
20	Kutumia vivumishi vya idadi kwa upatanisho sahihi katika sentensi na vifungu	2.4.1 Vivumishi vya Idadi	77
21	Maana ya vivumishi viulizi -pi, gani na -ngapi	2.4.2 Vivumishi Viulizi	80
22	Kutumia viulizi -pi kwa upatanisho sahihi katika umoja na wingi	2.4.2 Vivumishi Viulizi	84

23	Matumizi ya kirejeshi amba- na upatanisho wake kwa ngeli	2.4.3 Kivumishi Kirejeshi (amba-)	88
24	Kuunganisha sentensi na kutunga vifungu kwa kirejeshi amba-	2.4.3 Kivumishi Kirejeshi (amba-)	91
25	Kutambua vitendawili na utaratibu wa kutega na kutegua	3.1.1 Matamshi Bora	94
26	Kutega na kutegua vitendawili kuhusu familia na jamii	3.1.1 Matamshi Bora	98
27	Vipengele vya kusoma kwa ufasaha na kusoma kifungu 'Jirani Mwema'	3.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	101
28	Kusoma kifungu 'Jirani Mwema' kwa kasi ya maneno 80 kwa dakika na ishara zifaazo	3.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	105
29	Chapa koza, italiki na kupigia mstari: ishara zake na matumizi yake	3.3.1 Kuandika kwa Tarakilishi	109
30	Kuandika aya kuhusu mahusiano kwenye tarakilishi kwa maandishi yaliyotofautishwa	3.3.1 Kuandika kwa Tarakilishi	113
31	Maana ya viwakilishi vya nafsi: mimi, wewe, yeye, sisi, ninyi, wao	3.4.1 Viwakilishi vya Nafsi	117
32	Kutumia viwakilishi vya nafsi kwa usahihi katika sentensi na mazungumzo	3.4.1 Viwakilishi vya Nafsi	121
33	Tofauti ya kivumishi kiashiria na kiwakilishi kiashiria	3.4.2 Viwakilishi Viashiria	125
34	Kutumia viwakilishi viashiria kwa umbali, ngeli na idadi sahihi	3.4.2 Viwakilishi Viashiria	129
35	Maana ya viwakilishi vya idadi kamili na isiyo kamili	3.4.3 Viwakilishi vya Idadi	133
36	Kutumia viwakilishi vya idadi kwa upatanisho wa ngeli katika sentensi	3.4.3 Viwakilishi vya Idadi	137
37	Matumizi ya alama ya hisi (!), ritifaa (') na koloni (:)	3.4.4 Uakifishi	141
38	Kuakifisha sentensi na kifungu kwa alama ya hisi, ritifaa na koloni	3.4.4 Uakifishi	145

Silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno; b) kutamka vitate vya sauti hizi kwa usahihi ili kutofautisha maana

MASWALI DADISI

- Je, unajua maneno gani yenye silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng?
- Je, unajua vitanzandimi gani vyenye silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Kujiamini**	Wanafunzi wanazungumza na kusoma mbele ya wenzao kwa kujiamini na kuona kwamba bidii huleta matokeo bora.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
SUALA MTAMBUKO	**Utangamano wa kijamii**	Wanafunzi wanafanya kazi kwa maelewano, wanamhusisha kila mmoja na kutatua tofauti kwa amani.
SUALA MTAMBUKO	**Afya ya mtu binafsi**	Mifano inahusu tabia bora za afya nyumbani na shuleni.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Chati ya silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj, g/ng | Kadi maneno zenye vitate | Chati ya vitanzandimi | Kinasasauti, rununu au tarakilishi (kama ipo) yenye sauti zilizorekodiwa, itumike chini ya uangalizi

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

silabi | sauti | vitate | kitanzandimi | doa / ndoa | choka / shoka | jaa / njaa | goma / ngoma | gome / ngome | chati / shati

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 5	dak 8	dak 9	dak 8	dak 5

Ndani ya andalio hili: hatua za kipindi pamoja na kazi ya mwalimu na ya wanafunzi, maudhui muhimu, maswali ya mazoezi pamoja na majibu, kosa la kawaida la kuepuka, kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC, mawazo ya msaada na ya ziada, kazi ya nyumbani na ukurasa wa tafakari.

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	5	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Mwalimu anaandika ubaoni "goma" na "ngoma", kisha anayatamka. Anauliza: "Maneno haya yanatofautiana kwa sauti gani? Je, maana yake ni moja?"" Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	8	Waongoze wanafunzi kupitia "Vitate vya d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng" (silabi, vitate na vitanzandimi kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia chati ya silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj, g/ng, kadi maneno zenye vitate, chati ya vitanzandimi. Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	9	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	8	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	5	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Eleza tofauti ya maana kati ya "doa" na "ndoa"."	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

SILABI, VITATE NA VITANZANDIMI

Vitate vya d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng

Sauti nd, nj na ng huanza kwa mvumo wa puani kabla ya sauti d, j au g. Sauti ch hutamkwa ulimi ukigusa kaakaa kisha ukiachia ghafla; sauti sh hutamkwa hewa ikipita polepole kama mtu anayenyamazisha mtoto: "shhh". d/nd: doa - ndoa, dama - ndama. ch/sh: choka - shoka, chati - shati. j/nj: jaa - njaa. g/ng: goma - ngoma, gome - ngome. Sentensi: Mtu mwenye njaa huhisi tumbo likiuma. Moyo hupiga kama ngoma bila kuchoka. Daktari alivaa shati jeupe akionyesha chati ya mapafu.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Taja jozi mbili za vitate vya sauti g na ng.	**goma - ngoma; gome - ngome**
2	Jaza: Baba alikata kuni kwa ___ (choka / shoka).	**shoka**
3	Jaza: Tumbo la mtoto lilinguruma kwa ___ (jaa / njaa).	**njaa**
4	Eleza tofauti ya maana kati ya "doa" na "ndoa".	**Doa ni alama ndogo ya uchafu; ndoa ni muungano wa mume na mke**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengi hutamka "shoka" kama "choka" au huacha mvumo wa n katika "ndama" na "njaa". Mwanafunzi atamke jozi moja polepole huku wenzake wakisikiliza tofauti.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kutambua silabi za sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika maneno bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Mpe mwanafunzi kadi mbili, "goma" na "ngoma", na picha ya ngoma. Atamke kila neno pamoja nawe mara tatu kisha aonyeshe kadi inayolingana na picha.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Tunga sentensi moja yenye maneno "chati" na "shati". (Jibu: Mfano: Muuguzi aliyevaa shati la buluu alituonyesha chati ya viungo vya mwili)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika jozi nne za vitate ulizojifunza na umsomee mzazi au mlezi wako ili akusikilize.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.