Kiswahili Gredi ya 7

Muhula wa 1 - maandalio 40 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 40 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 40 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 7, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 1, yanayoshughulikia mada za Usafi wa kibinafsi, Lishe bora, Uhuru wa wanyama, Aina za maliasili na Unyanyasaji wa kijinsia, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
1.1.1	Kusikiliza na kujibu mazungumzo	2
1.2.1	Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha simulizi	2
1.3.1	Viakifishi: herufi kubwa na kikomo	2
1.4.1	Aina za nomino: za pekee na za kawaida	2
2.1.1	Kusikiliza kwa kina: sauti dh na th	2
2.2.1	Kusoma kwa mapana: matini ya kujichagulia	2
2.3.1	Barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko	2
2.4.1	Aina za nomino: za makundi na za dhahania	2
3.1.1	Tanzu za fasihi: simulizi na andishi	2
3.2.1	Kusoma kwa kina novela: sifa	2
3.3.1	Insha za kubuni	2
3.4.1	Aina za nomino: za wingi na vitenzi-jina	2
4.1.1	Nyimbo: za watoto na bembelezi	2
4.2.1	Kusoma kwa ufasaha	2
4.3.1	Insha za kubuni: masimulizi	2
4.4.1	Nyakati na hali: uliopo, uliopita na ujao	2
5.1.1	Mazungumzo mahususi: maamkuzi na maagano	2
5.2.1	Kusoma kwa ufahamu	2
5.3.1	Insha ya maelekezo	2
5.4.1	Nyakati na hali: hali ya kuendelea	2

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Vipengele vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo; b) kusikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi na kueleza ujumbe wake

Mazungumzo: Muuguzi Wanjiku na Baraka

Muuguzi Wanjiku: Habari yako, Baraka? Karibu kwenye zahanati. Baraka: Nzuri, muuguzi. Nimekuja kwa sababu nina vipele mikononi. Muuguzi Wanjiku: Pole sana. Unanawa mikono mara ngapi kwa siku? Baraka: Ninanawa ninapokula tu. Muuguzi Wanjiku: Unapaswa pia kunawa kwa sabuni baada ya kutoka msalani, baada ya kucheza na kabla ya kula. Pia ukate kucha kila wiki kwa sababu uchafu hujificha chini yake. Baraka: Nimekuelewa. Kwa hivyo nikinawa kwa sabuni na kukata kucha, vipele vitapona? Muuguzi Wanjiku: Ndiyo, pamoja na dawa hii ya kupaka. Baraka: Asante sana, muuguzi.

Vipengele vya kusikiliza mazungumzo: (1) kumtazama msemaji, (2) kutulia na kuepuka kelele au michezo, (3) kutomkatiza msemaji, (4) kuonyesha ishara za kusikiliza kama kutikisa kichwa, (5) kuzingatia ujumbe mkuu na maneno muhimu, (6) kuuliza swali la kufafanua jambo usilolielewa, kama Baraka alivyouliza kuhusu vipele.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Vipengele vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi	1.1.1 Kusikiliza na kujibu mazungumzo	5
2	Kujibu mazungumzo ipasavyo na kuigiza mazungumzo ya simu kuhusu usafi wa kibinafsi	1.1.1 Kusikiliza na kujibu mazungumzo	9
3	Kusoma kifungu 'Tabasamu la Neema' na kudondoa habari mahususi	1.2.1 Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha simulizi	13
4	Kupanga matukio, kubashiri na kufasiri kifungu 'Tabasamu la Neema'	1.2.1 Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha simulizi	17
5	Kutambua na kueleza matumizi ya herufi kubwa na kikomo	1.3.1 Viakifishi: herufi kubwa na kikomo	20
6	Kutumia herufi kubwa na kikomo katika kifungu kuhusu usafi wa kibinafsi	1.3.1 Viakifishi: herufi kubwa na kikomo	24
7	Kutambua nomino za pekee na za kawaida na aina za nomino za pekee	1.4.1 Aina za nomino: za pekee na za kawaida	27
8	Kutumia nomino za pekee na za kawaida katika sentensi na vifungu kuhusu usafi	1.4.1 Aina za nomino: za pekee na za kawaida	30
9	Kutambua na kutamka sauti dh na th katika silabi na maneno	2.1.1 Kusikiliza kwa kina: sauti dh na th	33
10	Kutofautisha maana ya maneno yenye dh na th na kuunda vitanzandimi kuhusu lishe bora	2.1.1 Kusikiliza kwa kina: sauti dh na th	37
11	Kuchagua matini ya kusoma na kueleza ujumbe wake	2.2.1 Kusoma kwa mapana: matini ya kujichagulia	41
12	Kutambua, kurekodi na kutumia msamiati wa matini ya kujichagulia	2.2.1 Kusoma kwa mapana: matini ya kujichagulia	45
13	Umuhimu, ujumbe na muundo wa barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko	2.3.1 Barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko	48
14	Kuandika barua ya kirafiki ya kumwalika rafiki kwenye siku ya mlo kamili	2.3.1 Barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko	52
15	Kutambua nomino za makundi na za dhahania	2.4.1 Aina za nomino: za makundi na za dhahania	56
16	Kutumia nomino za makundi na za dhahania katika sentensi na kifungu kuhusu lishe bora	2.4.1 Aina za nomino: za makundi na za dhahania	60
17	Maana ya fasihi na sifa za fasihi simulizi na fasihi andishi	3.1.1 Tanzu za fasihi: simulizi na andishi	63
18	Kutambua tungo za fasihi na kuwasilisha hadithi ya wanyama	3.1.1 Tanzu za fasihi: simulizi na andishi	67
19	Maana ya novela na sifa zake kupitia dondoo 'Kasuku wa Mzee Salimu'	3.2.1 Kusoma kwa kina novela: sifa	71
20	Kusoma novela iliyoteuliwa na kujadili sifa zake	3.2.1 Kusoma kwa kina novela: sifa	75

21	Kuteua mada na ujumbe na kuandaa vidokezo vya insha ya kubuni	3.3.1 Insha za kubuni	78
22	Kuandika insha ya kubuni 'Siku Niliyomwokoa Mbwa' kwa kufuata vidokezo	3.3.1 Insha za kubuni	82
23	Kutambua nomino za wingi na nomino za vitenzi-jina	3.4.1 Aina za nomino: za wingi na vitenzi-jina	86
24	Kutumia nomino za wingi na vitenzi-jina katika sentensi na kifungu kuhusu uhuru wa wanyama	3.4.1 Aina za nomino: za wingi na vitenzi-jina	90
25	Maana na sifa za nyimbo za watoto na bembelezi	4.1.1 Nyimbo: za watoto na bembelezi	93
26	Mitindo ya uwasilishaji na kutunga nyimbo za watoto na bembelezi kuhusu maliasili	4.1.1 Nyimbo: za watoto na bembelezi	97
27	Vipengele vya kusoma kwa ufasaha: matamshi bora na kasi ifaayo	4.2.1 Kusoma kwa ufasaha	101
28	Kusoma makala kwa kiwango cha sauti, kiimbo na ishara zifaazo	4.2.1 Kusoma kwa ufasaha	105
29	Lugha ya kiubunifu, wahusika na mandhari katika insha ya masimulizi 'Msitu wa Babu'	4.3.1 Insha za kubuni: masimulizi	109
30	Kuandika insha ya masimulizi kuhusu maliasili kwa lugha ya kiubunifu, wahusika na mandhari	4.3.1 Insha za kubuni: masimulizi	113
31	Kubainisha vitenzi katika wakati uliopo, uliopita na ujao	4.4.1 Nyakati na hali: uliopo, uliopita na ujao	117
32	Kubadilisha na kutumia nyakati katika sentensi na kifungu kuhusu maliasili	4.4.1 Nyakati na hali: uliopo, uliopita na ujao	120
33	Maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku na majibu yake	5.1.1 Mazungumzo mahususi: maamkuzi na maagano	123
34	Maamkuzi ya makundi ya kijamii na kuyatumia katika mazungumzo kuhusu kuripoti unyanyasaji	5.1.1 Mazungumzo mahususi: maamkuzi na maagano	126
35	Kusoma kifungu 'Sema, Usinyamaze' na kudondoa habari mahususi	5.2.1 Kusoma kwa ufahamu	130
36	Kueleza habari za kifungu 'Sema, Usinyamaze' kwa ufupi	5.2.1 Kusoma kwa ufahamu	134
37	Maana, aina na sifa za insha ya maelekezo	5.3.1 Insha ya maelekezo	138
38	Kupanga hatua na kuandika insha ya maelekezo ya kufika nyumbani kwako	5.3.1 Insha ya maelekezo	142
39	Kubainisha wakati uliopita hali ya kuendelea na wakati ujao hali ya kuendelea	5.4.1 Nyakati na hali: hali ya kuendelea	146
40	Kutumia na kubadilisha nyakati na hali ya kuendelea katika vifungu kuhusu kulinda watoto	5.4.1 Nyakati na hali: hali ya kuendelea	150

ELIMU254

Vipengele vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi

Mada 1.0 Usafi wa kibinafsi > Mada ndogo 1.1.1 Kusikiliza na kujibu mazungumzo | Kipindi 1 kati ya 2 | Dakika 40

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo; b) kusikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi na kueleza ujumbe wake

MASWALI DADISI

- Je, unaposikiliza mazungumzo unapaswa kuzingatia nini ili kupata ujumbe unaowasilishwa?
- Unazingatia nini unapomjibu mtu katika mazungumzo?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Kujiamini**	Wanafunzi wanazungumza na kusoma mbele ya wenzao kwa kujiamini na kuona kwamba bidii huleta matokeo bora.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
MAADILI	**Uwajibikaji**	Wanafunzi wanatunza vifaa vya pamoja na kumaliza kila kazi.
MAADILI	**Umoja**	Wanafunzi wanagawana vifaa kwa haki na kufanya kazi kama kikundi kimoja.
SUALA MTAMBUKO	**Usafi wa kibinafsi**	Mifano inahusu usafi wa mwili, nyumbani na shuleni.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Mazungumzo yaliyorekodiwa kwenye rununu, kinasasauti au tarakilishi (yatumike chini ya uangalizi) | Chati ya vipengele vya kusikiliza na kujibu mazungumzo | Kadi za majukumu ya kuigiza (mzazi, mwanafunzi, muuguzi) | Simu bandia za kuigizia

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

mazungumzo | msemaji | msikilizaji | zamu | kukatiza | ishara | adabu | kufafanua | usafi wa kibinafsi | kupiga mswaki

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 6	dak 9	dak 10	dak 9	dak 6

Ndani ya andalio hili: hatua za kipindi pamoja na kazi ya mwalimu na ya wanafunzi, maudhui muhimu, maswali ya mazoezi pamoja na majibu, kosa la kawaida la kuepuka, kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC, mawazo ya msaada na ya ziada, kazi ya nyumbani na ukurasa wa tafakari.

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	6	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Mwalimu anaanza kuzungumza na mwanafunzi mmoja huku akigeuka upande mwingine na kuchezea kalamu. Anauliza darasa: "Je, nilikuwa nikimsikiliza mwenzangu vizuri? Mmeona nini?"" Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	9	Waongoze wanafunzi kupitia "Mazungumzo: Muuguzi Wanjiku na Baraka" (mazungumzo na vipengele vyake kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia mazungumzo yaliyorekodiwa kwenye rununu, kinasasauti au tarakilishi (yatumike chini ya uangalizi), chati ya vipengele vya kusikiliza na kujibu mazungumzo, kadi za majukumu ya kuigiza (mzazi, mwanafunzi, muuguzi). Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	10	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	9	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	6	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Taja vipengele vitatu vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo."	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

MAZUNGUMZO NA VIPENGELE VYAKE

Mazungumzo: Muuguzi Wanjiku na Baraka
Muuguzi Wanjiku: Habari yako, Baraka? Karibu kwenye zahanati. Baraka: Nzuri, muuguzi. Nimekuja kwa sababu nina vipele mikononi. Muuguzi Wanjiku: Pole sana. Unanawa mikono mara ngapi kwa siku? Baraka: Ninanawa ninapokula tu. Muuguzi Wanjiku: Unapaswa pia kunawa kwa sabuni baada ya kutoka msalani, baada ya kucheza na kabla ya kula. Pia ukate kucha kila wiki kwa sababu uchafu hujificha chini yake. Baraka: Nimekuelewa. Kwa hivyo nikinawa kwa sabuni na kukata kucha, vipele vitapona? Muuguzi Wanjiku: Ndiyo, pamoja na dawa hii ya kupaka. Baraka: Asante sana, muuguzi.
Vipengele vya kusikiliza mazungumzo: (1) kumtazama msemaji, (2) kutulia na kuepuka kelele au michezo, (3) kutomkatiza msemaji, (4) kuonyesha ishara za kusikiliza kama kutikisa kichwa, (5) kuzingatia ujumbe mkuu na maneno muhimu, (6) kuuliza swali la kufafanua jambo usilolielewa, kama Baraka alivyouliza kuhusu vipele.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Baraka alikuwa na tatizo gani?	**Alikuwa na vipele mikononi**
2	Taja nyakati mbili ambazo muuguzi alisema mtu anapaswa kunawa mikono.	**Baada ya kutoka msalani, baada ya kucheza, kabla ya kula (zozote mbili)**
3	Ni swali gani la kufafanua ambalo Baraka aliuliza?	**"Kwa hivyo nikinawa kwa sabuni na kukata kucha, vipele vitapona?"**
4	Taja vipengele vitatu vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo.	**Kumtazama msemaji, kutulia, kutomkatiza msemaji, kuonyesha ishara za kusikiliza, kuzingatia ujumbe, kuuliza maswali ya kufafanua (vyovyote vitatu)**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengi hufikiri kusikiliza ni kunyamaza tu. Wasaidie kuona kwamba msikilizaji mzuri hutazama, huonyesha ishara na hukumbuka ujumbe.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Soma mazungumzo kwa vipande vifupi. Baada ya kila kipande, muulize mwanafunzi swali moja rahisi la "nani?" au "nini?" ili kukagua usikilizaji wake.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Eleza kwa nini kumtazama msemaji ni muhimu katika mazungumzo. (Jibu: Humwonyesha msemaji kwamba unamheshimu na kumsikiliza; pia unaona ishara za uso wake zinazosaidia kuelewa ujumbe)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika tena maswali 3 na 4 kwa unadhifu katika daftari. Kisha mweleze mtu nyumbani ulichojifunza kuhusu "vipengele vya kuzingatia unaposikiliza mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi" na ulete swali lako moja la kuuliza kipindi kijacho.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.