Kiswahili Gredi ya 7

Muhula wa 2 - maandalio 40 kamili ya masomo

Tayari kufundishwa, kwa muundo wa KICD | vipindi vya dakika 40 | PDF na Word inayoharirika

KUHUSU KIFURUSHI HIKI

Maandalio 40 kamili ya masomo ya Kiswahili Gredi ya 7, tayari kufundishwa kwa Muhula wa 2, yanayoshughulikia mada za Usalama shuleni, Kuhudumia jamii shuleni, Ulaguzi wa binadamu, Matumizi ya vifaa vya kidijitali katika mawasiliano na Kujithamini, kila moja ikiwa na vipindi vyake vya kusikiliza na kuzungumza, kusoma, kuandika na sarufi.

MADA KATIKA KIFURUSHI HIKI

Mada	Jina	Vipindi
6.1.1	Kusikiliza kwa kufasiri	2
6.2.1	Kusoma kwa kina novela: maudhui na dhamira	2
6.3.1	Insha za kubuni: picha	2
6.4.1	Vitenzi: vikuu na visaidizi	2
7.1.1	Kusikiliza kwa ufahamu: ufahamu wa kusikiliza	2
7.2.1	Ufupisho	2
7.3.1	Insha za kubuni: maelezo	2
7.4.1	Vitenzi vishirikishi	2
8.1.1	Kuzungumza ili kupasha habari	2
8.2.1	Kusoma kwa kina novela: mandhari na ploti	2
8.3.1	Viakifishi: kiulizi na koma	2
8.4.1	Ngeli na upatanisho wa kisarufi: A-WA na U-I	2
9.1.1	Kusikiliza kwa kina: sauti d na nd	2
9.2.1	Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha kushawishi	2
9.3.1	Insha za kubuni: masimulizi	2
9.4.1	Ngeli na upatanisho wa kisarufi: KI-VI na LI-YA	2
10.1.1	Nyimbo: za kazi na za dini	2
10.2.1	Kusoma kwa kina novela: wahusika	2
10.3.1	Barua rasmi ya kuomba msamaha	2
10.4.1	Vinyume vya nomino na vivumishi	2

KATIKA KILA ANDALIO LA SOMO

- Matokeo maalum yanayotarajiwa, maswali dadisi, umilisi wa kimsingi, maadili, masuala mtambuko na nyenzo zinazohitajika.
- Hatua za kipindi zenye muda: anachofanya mwalimu na wanachofanya wanafunzi, kuanzia utangulizi hadi hitimisho.
- Maudhui muhimu (mfano, maelezo au shughuli ya vitendo), kisha maswali manne ya mazoezi pamoja na majibu kwa mwalimu.
- Kosa la kawaida la kuepuka, na mawazo kwa wanafunzi wanaohitaji msaada na kwa walio tayari kwa zaidi.
- Kigezo cha tathmini cha viwango vinne vya CBC (EE, ME, AE, BE), kazi ya nyumbani, na nafasi ya tafakari ya kujaza baada ya kufundisha.

KIONJO CHA KIPINDI CHA 1

Kusikiliza tangazo la usalama shuleni na kueleza masuala yake na msamiati

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza; b) kueleza maana ya msamiati kama ulivyotumika katika matini ya kusikiliza

Matini ya kusikiliza (mwalimu asome): Tangazo la Mwalimu Mkuu

Wanafunzi wapendwa, tafadhali sikilizeni kwa makini. Kesho saa nne asubuhi tutafanya mazoezi ya dharura ya moto. Mtakaposikia kengele ikilia mfululizo, acheni kila kitu mlichoshika. Msichukue mikoba wala vitabu. Toka darasani kwa utulivu kupitia mlango wa dharura ulio karibu nawe, bila kukimbia wala kusukumana. Viranja watawaongoza hadi kituo cha kukutania kilicho uwanjani karibu na mlingoti wa bendera. Kila mwalimu wa darasa atahesabu wanafunzi wake. Mtu yeyote asirudi darasani hadi atakapoambiwa. Kumbukeni, vizimamoto viko katika kila korido, lakini vitatumiwa na watu wazima waliofunzwa tu. Usalama wenu ni jukumu letu sote.

Masuala yanayozungumziwa: mazoezi ya dharura ya moto, jinsi ya kutoka darasani, kituo cha kukutania, kuhesabiwa, matumizi ya vizimamoto. Msamiati kimuktadha: mazoezi ya dharura - kujizoeza jinsi ya kujiokoa hatari ikitokea; mlango wa dharura - mlango wa kutokea wakati wa hatari; kituo cha kukutania - mahali salama watu hukusanyika baada ya kuhamishwa; kizimamoto - kifaa cha kuzima moto.

Pia unapata kifurushi hiki kama faili ya Word inayoharirika, ili ubadilishe kipindi chochote kifae darasa lako kabla ya kuchapisha. Vipindi vinafuata mpangilio wa mtaala wa KICD.

YALIYOMO

Na.	Kipindi	Mada	Ukurasa
1	Kusikiliza tangazo la usalama shuleni na kueleza masuala yake na msamiati	6.1.1 Kusikiliza kwa kufasiri	5
2	Kufasiri habari na kutabiri kwa kutumia vidokezo katika matini ya kusikiliza	6.1.1 Kusikiliza kwa kufasiri	9
3	Maana ya maudhui na kujadili maudhui katika novela	6.2.1 Kusoma kwa kina novela: maudhui na dhamira	13
4	Maana ya dhamira na kutoa muhtasari wa maudhui na dhamira ya novela	6.2.1 Kusoma kwa kina novela: maudhui na dhamira	17
5	Kubuni anwani na kutoa maelezo dhahiri kuhusu matukio katika picha	6.3.1 Insha za kubuni: picha	20
6	Kuandika kisa chenye maelezo dhahiri kutokana na mfuatano wa picha	6.3.1 Insha za kubuni: picha	24
7	Kutambua vitenzi vikuu na vitenzi visaidizi	6.4.1 Vitenzi: vikuu na visaidizi	28
8	Kutumia vitenzi vikuu na visaidizi katika sentensi kuhusu usalama shuleni na nyumbani	6.4.1 Vitenzi: vikuu na visaidizi	31
9	Kusikiliza ufahamu 'Mikono Inayosaidia' na kutambua ujumbe na msamiati	7.1.1 Kusikiliza kwa ufahamu: ufahamu wa kusikiliza	34
10	Kufasiri ujumbe kutokana na ufahamu wa kusikiliza kuhusu kuhudumia jamii	7.1.1 Kusikiliza kwa ufahamu: ufahamu wa kusikiliza	38
11	Maana ya ufupisho na kutambua habari kuu za kila aya	7.2.1 Ufupisho	41
12	Kufupisha kifungu 'Baraza la Wanafunzi Linalohudumia' kwa mpangilio ufaao	7.2.1 Ufupisho	45
13	Maana ya insha ya maelezo na msamiati wa kutoa maelezo katika kielelezo	7.3.1 Insha za kubuni: maelezo	48
14	Kuandika insha ya maelezo kuhusu mahali panapohudumiwa na jamii	7.3.1 Insha za kubuni: maelezo	52
15	Maana ya vitenzi vishirikishi na kuvichopoa katika sentensi	7.4.1 Vitenzi vishirikishi	56
16	Kutumia vitenzi vishirikishi katika sentensi na vifungu kuhusu kuhudumia jamii	7.4.1 Vitenzi vishirikishi	59
17	Maana na aina za uzungumzaji wa kupasha habari	8.1.1 Kuzungumza ili kupasha habari	62
18	Kupasha habari kuhusu dalili za ulanguzi wa binadamu kwa kutumia vipengele vifaavyo	8.1.1 Kuzungumza ili kupasha habari	66
19	Maana, aina na umuhimu wa mandhari katika novela	8.2.1 Kusoma kwa kina novela: mandhari na ploti	70
20	Maana, vipengele na umuhimu wa ploti ya novela	8.2.1 Kusoma kwa kina novela: mandhari na ploti	74
21	Kutambua matumizi ya kiulizi na koma	8.3.1 Viakifishi: kiulizi na koma	78

22	Kutumia kiulizi na koma katika kifungu kuhusu haki za watoto na ulanguzi	8.3.1 Viakifishi: kiulizi na koma	81
23	Kutambua nomino na viambishi vya upatanisho vya ngeli ya A-WA na U-I	8.4.1 Ngeli na upatanisho wa kisarufi: A-WA na U-I	84
24	Kutumia nomino za ngeli ya A-WA na U-I kwa upatanisho ufaao katika sentensi na vifungu	8.4.1 Ngeli na upatanisho wa kisarufi: A-WA na U-I	88
25	Kutambua na kutamka sauti d na nd katika silabi na vitate	9.1.1 Kusikiliza kwa kina: sauti d na nd	92
26	Kutunga, kurekodi na kuhakiki vitanzandimi vya d na nd	9.1.1 Kusikiliza kwa kina: sauti d na nd	96
27	Kusoma kifungu 'Simu Mkononi, Akili Kichwani' na kudondoa habari mahususi	9.2.1 Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha kushawishi	100
28	Kueleza kifungu cha kushawishi kwa ufupi na kutambua sifa zake	9.2.1 Kusoma kwa ufahamu: kifungu cha kushawishi	104
29	Vipengele vinavyojenga wazo katika insha ya masimulizi 'Ujumbe Usiojulikana'	9.3.1 Insha za kubuni: masimulizi	108
30	Kuandika insha ya masimulizi yenye mwanzo, kati na hitimisho kuhusu matumizi ya vifaa vya kidijitali	9.3.1 Insha za kubuni: masimulizi	112
31	Kutambua nomino na viambishi vya upatanisho vya ngeli ya KI-VI na LI-YA	9.4.1 Ngeli na upatanisho wa kisarufi: KI-VI na LI-YA	116
32	Kutumia nomino za ngeli ya KI-VI na LI-YA kwa upatanisho ufaao katika sentensi kuhusu vifaa vya kidijitali	9.4.1 Ngeli na upatanisho wa kisarufi: KI-VI na LI-YA	120
33	Maana, mazingira na ujumbe wa nyimbo za kazi na za dini	10.1.1 Nyimbo: za kazi na za dini	124
34	Kuwasilisha nyimbo za kazi na za dini kwa hisia na ishara za mwili	10.1.1 Nyimbo: za kazi na za dini	128
35	Kutambua wahusika na kujadili sifa zao katika novela	10.2.1 Kusoma kwa kina novela: wahusika	132
36	Uhusiano kati ya wahusika, muhtasari wa sifa zao na mafunzo kutokana na matendo yao	10.2.1 Kusoma kwa kina novela: wahusika	136
37	Umuhimu, ujumbe na muundo wa barua rasmi ya kuomba msamaha	10.3.1 Barua rasmi ya kuomba msamaha	140
38	Kuandika barua rasmi ya kuomba msamaha kwa ujumbe, muundo na lugha ifaayo	10.3.1 Barua rasmi ya kuomba msamaha	144
39	Dhana ya kinyume na kutambua vinyume vya nomino na vivumishi	10.4.1 Vinyume vya nomino na vivumishi	148
40	Kutumia vinyume vya nomino na vivumishi katika sentensi na kifungu kuhusu kujithamini	10.4.1 Vinyume vya nomino na vivumishi	151

Kusikiliza tangazo la usalama shuleni na kueleza masuala yake na msamiati

Mada 6.0 Usalama shuleni > Mada ndogo 6.1.1 Kusikiliza kwa kufasiri | Kipindi 1 kati ya 2 | Dakika 40

SHULE	MWALIMU	TAREHE
DARASA / MKONDO	MUDA	IDADI (WAV / WAS)

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA

Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza; b) kueleza maana ya msamiati kama ulivyotumika katika matini ya kusikiliza

MASWALI DADISI

- Je, ni mambo gani utakayozingatia katika kuchanganua habari uliyosikiliza?

UMILISI WA KIMSINGI, MAADILI NA MASUALA MTAMBUKO KATIKA KIPINDI HIKI

UMILISI	**Mawasiliano na ushirikiano**	Wanafunzi wanaeleza mawazo yao kwa mwenzao na kuwasilisha matokeo kwa kikundi.
UMILISI	**Ujuzi wa kidijitali**	Wanafunzi wanatumia simu, kipakatalishi au kompyuta ya darasa kusikiliza, kusoma au kukagua kazi.
UMILISI	**Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo**	Wanafunzi wanachagua jibu, wanalikagua na kutoa sababu za uchaguzi wao.
MAADILI	**Heshima**	Wanafunzi wanawasikiliza wenzao wanapozungumza na kupokea masahihisho kwa adabu.
MAADILI	**Upendo**	Wanafunzi wanamsaidia mwenzao anayekwama.
MAADILI	**Uwajibikaji**	Wanafunzi wanatunza vifaa vya pamoja na kumaliza kila kazi.
SUALA MTAMBUKO	**Suala la usalama**	Wanafunzi wanafuata kanuni za usalama shuleni, nyumbani na barabarani.

NYENZO ZA KUJIFUNZIA

Matini ya kusikiliza iliyorekodiwa au kusomwa na mwalimu | Picha ya ramani ya njia za dharura shuleni | Kengele ya shule | Rununu au kinasasauti (kitumike chini ya uangalizi)

MPANGILIO WA UJIFUNZAJI

Darasa zima kwa utangulizi na hitimisho; wawili wawili au vikundi vya wanafunzi wanne hadi watano kwa mazoezi ya kuongozwa; kazi ya kibinafsi kwa mazoezi ya kujitegemea.

MSAMIATI

kufasiri | tahadhari | kizimamoto | mlango wa dharura | kuhamishwa | mazoezi ya dharura | toni | kidokezo | kengele | kituo cha kukutania

KIPINDI KWA MUHTASARI

Utangulizi	Mwalimu aonyesha	Kwa uongozi	Kibinafsi	Hitimisho
dak 6	dak 9	dak 10	dak 9	dak 6

HATUA ZA KIPINDI

Hatua	Dakika	Mwalimu	Wanafunzi
Utangulizi	6	Wasalimie wanafunzi na uulize: "Mwalimu anagonga kengele mara tatu mfululizo na kuuliza: "Kengele hii ikilia ghafla wakati wa masomo, ina maana gani? Mtafanya nini?"" Pokea majibu mawili au matatu, yahusishe na kazi ya awali, kisha taja matokeo ya leo.	Wanajibu swali la utangulizi, wanakumbuka wanachokijua na wanasoma matokeo kwa sauti.
Hatua ya 1: Mwalimu aonyesha	9	Waongoze wanafunzi kupitia "Matini ya kusikiliza (mwalimu asome): Tangazo la Mwalimu Mkuu" (matini ya kusikiliza kwenye ukurasa unaofuata), ukieleza unapoendelea. Tumia matini ya kusikiliza iliyorekodiwa au kusomwa na mwalimu, picha ya ramani ya njia za dharura shuleni, kengele ya shule. Waombe wanafunzi watabiri kinachofuata kabla hujakionyesha.	Wanatazama, wanatabiri hatua inayofuata, wanauliza maswali na kuandika hatua muhimu madaftarini.
Hatua ya 2: Mazoezi kwa uongozi	10	Toa maswali 1 na 2. Zunguka kwenye vikundi, uliza "Unajuaje?" na urekebishe makosa kwa upole papo hapo.	Wanafanya kazi wawili wawili au katika vikundi vidogo, wanaelezana kila hatua na kukagua majibu ya wenzao.
Hatua ya 3: Mazoezi ya kibinafsi	9	Toa maswali 3 na 4 kama kazi ya kibinafsi. Sahihisha unapozunguka na uandike wanaohitaji msaada kipindi kijacho.	Wanafanya kazi peke yao, kisha wanabadilishana madaftari na wenzao ili kukagua.
Muhtasari na hitimisho	6	Waombe wanafunzi wawili au watatu waeleze wazo kuu kwa maneno yao wenyewe. Toa swali hili la kuhitimisha na ukague majibu: "Eleza maana ya "kizimamoto" kama lilivyotumika."	Wanaeleza wazo kuu kwa maneno yao wenyewe na kujibu swali la kuhitimisha madaftarini.

MATINI YA KUSIKILIZA

Matini ya kusikiliza (mwalimu asome): Tangazo la Mwalimu Mkuu

Wanafunzi wapendwa, tafadhali sikilizeni kwa makini. Kesho saa nne asubuhi tutafanya mazoezi ya dharura ya moto. Mtakaposikia kengele ikilia mfululizo, acheni kila kitu mlichoshika. Msichukue mikoba wala vitabu. Toka darasani kwa utulivu kupitia mlango wa dharura ulio karibu nawe, bila kukimbia wala kusukumana. Viranja watawaongoza hadi kituo cha kukutania kilicho uwanjani karibu na mlingoti wa bendera. Kila mwalimu wa darasa atahesabu wanafunzi wake. Mtu yeyote asirudi darasani hadi atakapoambiwa. Kumbukeni, vizimamoto viko katika kila korido, lakini vitatumiwa na watu wazima waliofunzwa tu. Usalama wenu ni jukumu letu sote.

Masuala yanayozungumziwa: mazoezi ya dharura ya moto, jinsi ya kutoka darasani, kituo cha kukutania, kuhesabiwa, matumizi ya vizimamoto. Msamiati kimuktadha: mazoezi ya dharura - kujizoeza jinsi ya kujiokoa hatari ikitokea; mlango wa dharura - mlango wa kutokea wakati wa hatari; kituo cha kukutania - mahali salama watu hukusanyika baada ya kuhamishwa; kizimamoto - kifaa cha kuzima moto.

MASWALI YA MAZOEZI - PAMOJA NA MAJIBU KWA MWALIMU

Na.	Swali	Jibu
1	Mazoezi ya dharura yatafanyika lini?	**Kesho saa nne asubuhi**
2	Wanafunzi wanapaswa kukutana wapi?	**Uwanjani karibu na mlingoti wa bendera (kituo cha kukutania)**
3	Kwa nini wanafunzi wameambiwa wasichukue mikoba?	**Ili wasichelewe na watoke haraka na salama bila kuzuiliwa na mizigo**
4	Eleza maana ya "kizimamoto" kama lilivyotumika.	**Kifaa cha kuzima moto**

KOSA LA KAWAIDA LA KUEPUKA

Wanafunzi wengine huandika kila neno wanalosikia na hukosa ujumbe mkuu. Wahimize kusikiliza kwanza bila kuandika, kisha waandike mambo makuu baada ya usomaji wa pili.

KIGEZO CHA TATHMINI - VIWANGO VINNE VYA CBC

Kiwango	Anachoweza kufanya mwanafunzi
Kuzidi matarajio (EE)	Anaweza kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza kwa ujasiri na usahihi, kueleza mbinu aliyotumia, na kutumia ujuzi huu katika hali mpya.
Kufikia matarajio (ME)	Anaweza kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza kwa usahihi katika hali anazozifahamu; hutambua na kurekebisha makosa madogo bila msaada.
Kukaribia matarajio (AE)	Anaweza kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza kwa kiasi, au kwa kukumbushwa na mwalimu au mwenzake; hufanya makosa kadhaa.
Chini ya matarajio (BE)	Bado hawezi kueleza kwa usahihi masuala yanayozungumziwa katika matini ya kusikiliza bila msaada wa moja kwa moja; anahitaji kufundishwa tena kwa kutumia vitu halisi.

MSAADA NA SHUGHULI ZA ZIADA

Wanafunzi wanaohitaji msaada	Soma tangazo kwa vipande vitatu. Baada ya kila kipande, mwanafunzi aonyeshe kwenye picha ya ramani ya shule mahali panapotajwa.
Wanafunzi walio tayari kwa zaidi	Kwa nini mwalimu mkuu alisisitiza kwamba vizimamoto vitumiwe na watu wazima waliofunzwa tu? (Jibu: Kwa sababu kuvitumia vibaya kunaweza kuleta madhara, na watoto wanapaswa kujiokoa kwanza badala ya kupambana na moto)
Ujumuishaji	Waketishe wanafunzi wenye uoni hafifu karibu na ubao na usome kwa sauti kila unachoandika; tumia vifaa vikubwa, wazi na vinavyoweza kuguswa; ruhusu muda wa ziada; mweke na mwenzake mvumilivu; tumia ishara au Lugha ya Ishara ya Kenya kwa maneno muhimu.

KAZI YA NYUMBANI NA UFUATILIAJI

Andika tena maswali 3 na 4 kwa unadhifu katika daftari. Kisha mweleze mtu nyumbani ulichojifunza kuhusu "kusikiliza tangazo la usalama shuleni na kueleza masuala yake na msamiati" na ulete swali lako moja la kuuliza kipindi kijacho.

KUJITATHMINI KWA MWALIMU

- Je, kila mwanafunzi alipata nafasi ya kushika vifaa au kueleza mawazo yake?
- Je, wanafunzi wengi walifikia matokeo? Andika majina ya wale ambao hawakuyafikia.
- Je, kasi ilifaa — kuna hatua iliyochukua muda mrefu au mfupi mno?
- Ni umilisi na maadili gani niliyoona wanafunzi wakionyesha?
- Nitabadilisha nini nitakapofundisha kipindi hiki tena?

TAFAKARI KUHUSU KIPINDI / MAONI YA MWALIMU

Andika baada ya kufundisha - kilichofaulu, cha kubadilisha, na wanafunzi wanaohitaji ufuatiliaji.